



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE EFFECT OF USING FISHBOWL STRATEGY ON STUDENTS'
READING COMPREHENSION OF NARRATIVE TEXT
AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 3 MANDAU
OF BENGKALIS REGENCY**



UIN SUSKA RIAU

BY

MUHAMMAD AUZAR

SIN. 11214100976

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1437 H/2016 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING FISHBOWL STRATEGY ON STUDENTS'
READING COMPREHENSION OF NARRATIVE TEXT
AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 3 MANDAU
OF BENGKALIS REGENCY**

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements for
Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd)



By

MUHAMMAD AUZAR

SIN. 11214100976

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1437 H/2016 M**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

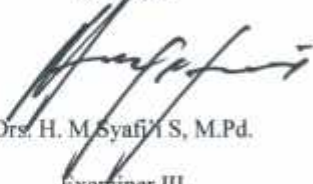
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Fishbowl Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text at State Senior High School 3 Mandau of Bengkalis Regency*, is written by Muhammad Auzar SIN, 11214100976. It has been approved and examined by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Zulhijjah, 1436 H/ September, 2015 M as one of the requirements for the Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education.

Pekanbaru, Zulhijjah 15, 1436 H
September 29, 2015 M

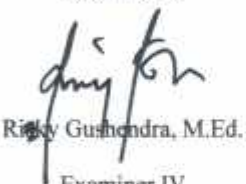
Examination Committee

Examiner I



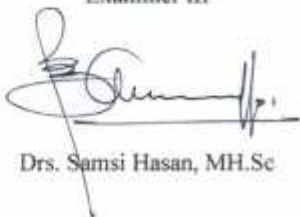
Drs. H. M. Syafri S, M.Pd.

Examiner II



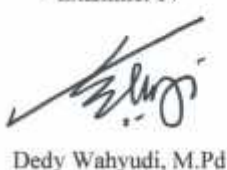
Rizky Gushendra, M.Ed.

Examiner III



Drs. Samsi Hasan, MH.Sc

Examiner IV



Dedy Wahyudi, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 196312141988031002

MUHAMMAD AUZAR, (2016):

ABSTRACT

The Effect of Using Fishbowl Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text at State Senior High School 3 Mandau of Bengkalis Regency

This research was conducted based on the problems faced by the students in learning English especially in reading narrative text. Based on the fact, the students have problems to comprehend the narrative text. In this case, the writer was interested in carrying out the research about these problems. The writer provided Fishbowl Strategy to improve the students' reading comprehension. This strategy can be used to improve the students' reading comprehension or to help the students comprehend the main points of the story.

The objectives of the research were to find out the students' reading comprehension of narrative text taught by using Fishbowl strategy, to find out the students' reading comprehension of narrative text taught without using this strategy and to find out whether there was a significant effect of using Fishbowl strategy on students' reading comprehension of narrative text at SMA N 3 Mandau.

The design of this research was a quasi-experimental design. In collecting the data, the writer used both pre- and post- test to collect the data of the reading comprehension of narrative text of the first year students at state senior high school 3 Mandau. The population of this research was the all tenth grades that consisted of 477 students. Considering that population was large, the writer only took two classes as sample; X.8 consisted of 44 students as experimental class, and X.11 consisted of 43 students as control class. So, the number of sample from two classes was 87 students. In analyzing the data, the writer used an independent sample t-test. By using SPSS 22.0 and t_o was compared with t_{table} considering df.

Finally, based on the analysis of T-test formula, the writer concluded that there is a significant effect of using Fishbowl strategy on students' reading comprehension of narrative text at State Senior High School 3 Mandau, where $t_{obtained} = 3.863$ is higher than t_{table} either at $5\% = 2.00$ nor $1\% = 2.65$. It means that H_a is accepted and H_o is rejected.



ABSTRAK

MUHAMMAD AUZAR, (2016):

Pengaruh Penggunaan Strategi Fishbowl Terhadap Kemampuan Membaca Teks Narrative di SMA N 3 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa-siswi dalam belajar bahasa inggris khususnya dalam membaca teks *narrative*. Berdasarkan fakta yang ada, siswa tersebut mengalami masalah-masalah dalam membaca teks *narrative*. Dalam hal ini, peneliti menggunakan permainan *strategi fishbowl* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan. Strategi ini dapat digunakan untuk meninjau pemahaman siswa mengenai teks tersebut dan bermanfaat bagi siswa ketika kesulitan dalam mengingat poin pokok cerita *narrative*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami bacaan terutama pada teks *narrative* dengan menggunakan strategi *fishbowl*, dan tanpa menggunakan strategi tersebut, serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pada kemampuan siswa-siswi dalam memahami bacaan dengan menggunakan permainan *strategi fishbowl* pada siswa kelas satu SMA N 3 Mandau.

Desain penelitian ini adalah *quasi-experimental*. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan *pre-test* dan *post-test* untuk mengumpulkan data pada kemampuan membaca teks *narrative* siswa kelas satu SMA N 3 Mandau. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 477 siswa. Mempertimbangkan jumlah populasinya sangat banyak, peneliti yang hanya mengambil dua kelas sebagai sample; X.8 yang terdiri dari 44 siswa sebagai kelompok eksperimen, dan X.11 yang terdiri dari 43 siswa sebagai kelompok kontrol. Jadi, jumlah sample dari dua kelas tersebut adalah 87 siswa. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan rumus *independent sampel t-test* dengan menggunakan SPSS versi 22.0 yang kemudian akan dibandingkan nilai t hitung dengan t tabel dengan mempertimbangkan df.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan *strategi fishbowl* terhadap kemampuan membaca siswa di SMA N 3 Mandau, dimana $t_{obtained} 3.863$ lebih tinggi dari t_{table} baik itu pada titik signifikan 5% yaitu 2.00 atau titik signifikan 1 % yaitu 2.65. itu dapat diartikan bahwa H_a diterima and H_o di tolak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد أوزار، (2016) : تأثير استخدام الإستراتيجية FishBowl على قدرة قراءة النصوص القصصية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 منداو بمنطقة بنگاليس.

هذا البحث بناء على المشكلات إلى الطلاب في دراسة اللغة الإنجليزية خاصة في قراءة النصوص القصصية. إضافة إلى الوقائع الحادثة كان هؤلاء الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص القصصية. وفي هذا البحث كان الباحث يستخدم الإستراتيجية FishBowl لترقية قدرة الطلاب لفهم نصوص القراءة. وهذه الإستراتيجية ينتفع بها الباحث في البحث عن فهم الطلاب من خلال النصوص وينتفع بها الطلاب حين وجدوا الصعوبة في تذكر النكت المهمة من خلال القصص.

وهدف من هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب في قراءة النصوص القصصية أولها في النصوص القصصية باستخدام الإستراتيجية FishBowl، ولمعرفة هل هناك وجدت أثر الهام عن قدرة الطلاب لعلمة قراءة باستخدام الإستراتيجية FishBowl على الطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية 3 منداو بمنطقة بنگاليس.

وتصميم لهذا البحث Quasi Ekperimental وفي جمع البيانات الذي يستخدمه الباحث pre-test و post-test لجمع المعلومات عن قدرة الطلاب في قراءة النصوص القصصية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 منداو بمنطقة بنگاليس. و مجتمع البحث جميع الطلاب والطالبات الصف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية 3 منداو بمنطقة بنگاليس وعددهم أربع مائة وسبعة و سبعون طالبا . لأن عددهم كثير فيأخذ منه الباحث فصلتاني لعينة. الصف الأول " الثامن " عددهم أربع وأربعون مجموعة التجريبي و الصف الأول " الحادي عشرة " عددهم ثلاث وأربعون مجموعة الضابطة. ثم مجموعة العينة من فصلتاني عددهم سبع وثمانون طالبا. وفي تحليل البيانات يستخدمه الباحث بالرموز independent sampel t-test باستعمال spss 22.0 و تم بالمقارنة قيمة t وحسب t table مع ينظر في df.

بناء على نتيجة البحث كان الباحث وجدت أثر الهام عن استخدام الإستراتيجية Fish Bowl على قدرة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 3 منداو بمنطقة بنگاليس. حيث يكون 3.863 t obtained أعلى من t table إما في وجهة كبيرة 5% وهي 200 أو من وجهة كبيرة 1% وهي 65. 2 وهذا بمعنى أن Ha مقبول و Ho مردود.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah Almighty, the Lord of the world, He has been giving the writer His guidance, mercy, blessing, and health to complete this academic requirement. Shalawat and salam are forever for a noble character, the prophet Muhammad SAW, who has brought the human beings from the darkness to the lightness and from the bad character to the good one. The writer is truly grateful for the constant support and encouragement of his beloved parents (Thamrin and Warni), and his brother (Amrul) who always gives motivation, spirit, and meaningful love in his life. It could not be written without you.

This thesis is intended to complete a partial requirement for the award of undergraduate degree in English Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The title of this thesis is “The Effect of Using Fishbowl Strategy on Students’ Reading Comprehension of Narrative Text at State Senior High School 3 Mandau of Bengkalis Regency”.

In this occasion, the writer would like to express the great thanks to:

1. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., The Dean of Education and Teacher Training Faculty for the kindness and encouragement.
3. Drs. H. M. Syafi’i S, M.Pd, The Chairperson and M. Fauzan Ansyari, M.Sc., The Secretary of English Education Department for the kindness and encouragement.
4. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed, TESOL, the writer’s supervisor for his invaluable assistance, guidance, encouragement, persistence, help, valuable suggestions and advice that has encouraged and motivated the writer to complete this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. All lecturers who have given knowledge and information of this thesis for their contributions and supports during the courses.
6. The Headmaster of Senior High School 3 Mandau, Dra. Syahwenifitri, the English Teacher Wahyunina, S.Pd, and all staffs that really helped the writer finish this research.
7. His Beloved friends of F class '12: Wancik, Syafruddin, Randi, Artika, Wildara sri fanny, Walija, Winda, Susmawati, and others. It cannot be mentioned one by one. Thanks for your support and spirit.
8. For all people who have given the writer the great support. Especially for his sister, Tarmini, Juraida, Dewi Lestari, and his brother, Zuriatul Khairi, Guntur, and Idris, thanks for your support and spirit.

Finally, the writer really realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis.

“May Allah Almighty bless you, bless me, and bless us”

امين يا ربّ العالمين

Pekanbaru, July 27, 2015

The Writer

Muhammad Auzar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	v
LIST OF CONTENT	viii
LIST OF TABLE	x
LIST OF HISTOGRAM	xii

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem	1
B. The Problem of the Research	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	6
D. The Objectives and the Significance of the Research	6
1. Objectives of the Research	6
2. Significance of the Research	6
C. The Reason for Choosing the Title	7
E. Definition of the Term	7
1. Effect.....	7
2. Fishbowl Strategy	8
3. Reading Comprehension.....	8
4. Narrative Text.....	8

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework	9
1. The Concept of Reading	9
2. The Concept of Reading Comprehension	11
3. The Concept of Narrative Text	13
a. The Definition of Narrative Text	13
b. The Reading Comprehension of Narrative Text	14
4. The Teaching and Learning Reading Comprehension.....	16
a. Teaching Reading Comprehension Communicatively .	17
b. Teaching Reading of Narrative Text Communicatively	18
5. The Fishbowl Strategy	20
a. The Procedures of Fishbowl Strategy.....	23
b. The Modified Fishbowl Strategy.....	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. The Applying Fishbowl Strategy on Narrative text.....	25
d. The Advantages of Fishbowl Strategy	26
B. Relevant Research	27
C. Operational Concept	29
D. The Assumption and Hypothesis	31
1. The Assumption	31
2. The Hypothesis	31

CHAPTER III THE RESEARCH METHOD

A. The Research Design	32
B. The Subject and Object of the Research	34
C. The Time and Location of the Research	34
D. The Population and Sample of the Research	34
1. Population of the Research	34
2. Sample of the Research.....	35
E. The Technique and Data Collection	36
F. The Validity and Reliability of the test	39
1. Validity	39
2. Reliability.....	43
3. Normality	44
G. The Technique of Data Analysis.....	46

CHAPTER IV THE DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. The Description of Research Procedure	47
B. Data Presentation	47
C. Data Analysis	59

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion	70
B. The Suggestion	70
1. The Suggestion for Teacher	71
2. The Suggestion for Students	71

BIBLIOGRAPHY

APPENDICES